

## *Projet d'établissement 2023-2028*

### Lycée Français de Toronto

#### **Le modèle de notre école**

Le Lycée Français de Toronto : un modèle pédagogique et éducatif unique.

De la petite section à la terminale, le programme et l'organisation pédagogique sont ceux du système éducatif français dans un contexte international.

Une école du réseau des établissements français à l'étranger homologuée par le MENJS :

- Les programmes français, garantis par l'homologation du MENJS jusqu'au baccalauréat, permettent l'acquisition de très solides connaissances essentielles à tout adulte éclairé, responsable et autonome tout en veillant à développer les compétences psychosociales indispensables à tout citoyen émancipé, solidaire et engagé.
- Un bilinguisme certifié garanti par les parcours FLS et ESL et par l'homologation du MENJS pour la Section Internationale Américaine pour toute la scolarité jusqu'au passage du baccalauréat français ou baccalauréat français international (BFI).
- L'appartenance au réseau des EFE en tant qu'établissement conventionné, garantissant d'une part une formation d'exception par l'IRF et d'autre part le recrutement de professeurs détachés par le MENJS ayant l'expertise du système éducatif français
- Un école inclusive dans sa double mission :
  - accompagnement des élèves à besoins éducatifs et pédagogiques particuliers (EBEP)
  - Développement de la mission DEIB : Diversité - Équité - Inclusion - Appartenance
- un contexte international permettant l'ouverture multiculturelle (dimension intégrative du plurilinguisme) et l'accompagnement à une orientation mondiale.

#### **Notre mission**

De la toute petite section de maternelle au Baccalauréat, le LFT offre une éducation d'excellence en français à une jeunesse plurilingue qui s'épanouit dans sa diversité. Nous donnons des clés à nos élèves pour devenir les penseurs altruistes et les acteurs innovants d'un monde en constante évolution.

#### **Notre vision**

Le LFT aspire à être une école inclusive et innovante alliant la rigueur d'une éducation française à la richesse du multiculturalisme canadien. Nous croyons en une éducation holistique et plurilingue soutenue par une communauté solidaire et visionnaire.

#### **Nos valeurs**

Humanisme - Esprit critique - Responsabilité - Curiosité - Excellence de chacun

## Le rôle du projet d'établissement

Le projet d'établissement est la feuille de route du LFT pour les cinq prochaines années.

Il conjugue trois exigences complémentaires :

- l'expression de la volonté collective de notre communauté éducative de la TPS à la Terminale.
- l'expression des attentes et volontés d'évolution de l'établissement.
- l'expression des choix de l'établissement dans le respect des orientations définies par l'AEFE.

L'objectif est de concevoir un document devant donner les lignes pédagogiques et éducatives à suivre.

La démarche de projet sera agile et s'appuiera sur :

- le contexte spécifique au LFT et le diagnostic
- la définition d'axes stratégiques
- l'élaboration et la présentation d'un programme d'actions
- l'évaluation annuelle et la possibilité d'évolution agile du projet d'établissement, en fonction de l'évolution des besoins du LFT et du territoire, des orientations de l'AEFE et de l'évaluation du projet d'établissement.

Ce document est le résultat d'une réflexion de l'ensemble des membres de la communauté éducative après avoir recueilli les attentes et besoins de toute la communauté scolaire, élèves et familles compris. Les actions à mettre en œuvre pour atteindre ces objectifs ont été proposées dans le cadre de groupes de travail.

Après avoir reçu la validation de l'AEFE, il a été présenté pour vote au conseil d'établissement du 21 juin 2023.

Il s'agira, chaque année, pour l'ensemble de la communauté éducative de prévoir les actions qui déclineront, au quotidien, les objectifs. De même, il appartiendra au chef d'établissement de présenter au dernier conseil d'établissement de l'année scolaire, un rapport annuel d'activités faisant état de la mise en œuvre du projet, évaluant les actions entreprises et signalant les adaptations nécessaires à la réalisation des objectifs fixés.

*Remarque sur l'écriture du projet d'établissement :*

*Pour ne pas alourdir l'écriture du document, seule l'utilisation du genre masculin est employée pour les fonctions.*

*Remarque sur la répétition des actions :*

*Certaines actions se retrouvent dans plusieurs axes stratégiques. Cela est volontaire pour permettre une lecture plus facile des attendus et besoins par axe stratégique.*

## SOMMAIRE

<b>Le modèle de notre école</b>	<b>1</b>
<b>Le rôle du projet d'établissement</b>	<b>2</b>
<b>SOMMAIRE</b>	<b>3</b>
<b>AXE 1 De la toute petite section au Baccalauréat, une école qui offre une éducation d'excellence en français, à une jeunesse plurilingue qui s'épanouit dans sa diversité</b>	<b>4</b>
1. Une définition commune de la réussite	4
A. Une définition de l'excellence : Conduire tous les élèves à la maîtrise du socle et chaque élève au progrès par la différenciation pédagogique	4
B. Des pratiques pédagogiques différenciées et plurilingues qui intègrent la diversité d'acquisition de la langue des élèves (francophones, anglophones, allophones)	4
C. Renforcer le lien école-familles - la co-éducation	5
2. Un projet éducatif porté par tous	6
A. Bien-être et "vivre et faire ensemble"	6
B. Articuler le travail en classe et hors de la classe	7
C. Les parcours éducatifs : parcours éducatif de santé, citoyen, avenir et d'éducation artistique et culturelle	8
D. L'inclusion des élèves à besoins éducatifs et pédagogiques particuliers (EBEP)	9
<b>AXE 2 Une école qui donne les clefs à nos élèves pour devenir les penseurs altruistes et les acteurs innovants d'un monde en constante évolution</b>	<b>11</b>
1. Définition des compétences psychosociales et émotionnelles	11
2. Déclinaison des compétences psychosociales selon les niveaux	12
3. Les actions permettant de développer les compétences psychosociales	12
A. La relation à soi	12
B. La relation aux autres	13
C. La relation au Monde	13
<b>AXE 3 Une école en lien et ouverte sur le Monde</b>	<b>14</b>
1. Aller au delà des murs de l'école et faire entrer le Monde au LFT	14
2. Dépasser les barrières linguistiques et culturelles	14
3. Impliquer chaque membre de notre communauté	15
<b>AXE 4 Une école qui s'attache au bien-être et à l'épanouissement professionnel de ses personnels pour une communauté scolaire solidaire, visionnaire et engagée individuellement et collectivement</b>	<b>16</b>
1. La Qualité de Vie au Travail	16
2. L'accompagnement des parcours et des carrières	18
3. La formation continue	18

## **AXE 1 De la toute petite section au Baccalauréat, une école qui offre une éducation d'excellence en français, à une jeunesse plurilingue qui s'épanouit dans sa diversité**

### **1. Une définition commune de la réussite**

Le LFT met en œuvre les programmes pédagogiques du système éducatif français dans un contexte international.

Le LFT est une école bilingue qui accueille des élèves expatriés français ou locaux francophones qu'elle forme à la pratique de l'anglais et des élèves locaux anglophones ou étrangers allophones qu'elle forme à la pratique du français, tous suivant le système éducatif français. Le LFT assure pour tous une certification en langue (DELF, DELE, Cambridge, BFI). Elle est aussi une école plurilingue par la dimension intégrative des langues et des cultures en prenant en compte la dimension socio-culturelle et affective de l'élève dans chacune des langues.

#### A. Une définition de l'excellence : Conduire tous les élèves à la maîtrise du socle et chaque élève au progrès par la différenciation pédagogique

Actions :

- S'assurer de l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui) puis conduire chaque élève à la maîtrise du socle commun de connaissances et de compétences.
- Renforcer l'identification des besoins des admissions avec des tests d'admissions adaptés.
- Développer une culture et des pratiques pédagogiques de différenciation.
- Étendre l'adaptation des attentes jusqu'à l'évaluation, y compris certificative.
- Repenser la pratique de l'évaluation pour permettre à l'élève d'être au cœur de ses apprentissages sans comparaison ni compétition avec les autres élèves. Supprimer les notes et se détacher autant que possible de tout système de notation au profit d'explications des acquis et efforts à fournir.
- Développer les pratiques innovantes adossées à la recherche en sciences cognitives (classes flexibles, coopératives, évaluation positive).
- Travailler l'oral à tous les niveaux de la scolarité (utiliser le théâtre)

#### B. Des pratiques pédagogiques différenciées et plurilingues qui intègrent la diversité d'acquisition de la langue des élèves (francophones, anglophones, allophones)

Pour soutenir les apprentissages en français tout en célébrant notre diversité linguistique, toutes les disciplines doivent être abordées comme des DNL. L'accompagnement de notre communauté éducative et de nos familles dans le "non-monolinguisme" est nécessaire.

Objectifs linguistiques par niveau :

Maternelle : structuration de la langue maternelle et début de la seconde langue.

Élémentaire : lire, écrire et communiquer dans les 2 langues : français et anglais = bilinguisme : tous les élèves sont en Section Internationale Américaine.

Collège : solidification du bilinguisme et ajout de l'espagnol. Fin du cycle 4 : voyage en France. Section Internationale Américaine au choix de l'élève avec passage du Brevet ou du Brevet International.

Lycée : consolidation des langues jusqu'à des certifications pour tous les élèves. Section Internationale Américaine au choix de l'élève en seconde. Cycle terminal : en parallèle Baccalauréat général et Baccalauréat Français International (BFI)

Actions :

- Développer une culture et des pratiques pédagogiques de différenciation.
- Renforcer les parcours FLS/ESL pour le bilinguisme de tous.
- Développer les pratiques innovantes adossées à la recherche en sciences cognitives appliquées à la didactique des langues.
- Construire des outils plurilingues pour soutenir les apprentissages dans toutes les disciplines.
- Former les enseignants et toute l'équipe éducative au plurilinguisme.
- Développer les pratiques de co enseignement.

### C. Renforcer le lien école-familles - la co-éducation

Actions :

- Construire une politique commune selon les niveaux concernant les apprentissages à la maison afin qu'ils soient réellement au bénéfice de l'enfant et du lien avec sa famille, sans inégalités. Respecter le rythme de l'enfant concernant les capacités cognitives.
- Construire des outils de communication clairs qui permettent aux familles:
  - de comprendre le système éducatif français, le baccalauréat français et le baccalauréat français international.
  - de prendre la mesure des progrès et des défis de leurs enfants.
- Organiser des moments d'échanges professeurs-familles sur le suivi de la scolarité des élèves. Utiliser et former à pronote pour avoir un outil de suivi facilitant la co-éducation.

Indicateurs de réussite :

- Implication des équipes pédagogiques dans la préparation des journées portes ouvertes
- Infographies claires bilingues des parcours possibles au LFT
- Suivi des actions de formations/initiatives pairagogiques et taux de participation
- Taux de rétentions aux paliers d'orientation (entrée en 5e, entrée en 3e)
- Taux de réussite aux examens et certifications
- Nombre d'outils de différenciation plurilingue créés et utilisés
- Sondage aux familles en fin d'année sur le suivi pédagogique
- Sondage auprès des alumni (Bac+1, + 5, +10)
- Fréquentation des familles des événements organisés pour le suivi de leurs enfants (formation pronote, rencontres parents-profs, soirées de l'orientation)
- Suivi de la saisie sur pronote de toutes les informations nécessaires au suivi des élèves et de leur travail

## 2. Un projet éducatif porté par tous

### A. Bien-être et “vivre et faire ensemble”

La préoccupation du climat scolaire est au cœur de la vie de l'établissement.

Le bien-être des enfants et des adolescents, leur santé mentale et physique doivent être une préoccupation permanente des acteurs de l'éducation. Celle-ci doit être d'autant plus marquée après l'observation de l'impact de la crise sanitaire sur la santé des élèves de tous âges. Il est important que chaque élève se sente accueilli, soutenu, protégé et encouragé au sein de l'établissement. La préoccupation pour le bien-être et la santé des élèves doit être aussi celle de la préservation d'un climat scolaire serein, dans la classe et hors la classe. Intrinsèquement, elle suppose la prévention et la lutte contre le fléau du harcèlement.

Développer une politique de prévention de la violence scolaire

Actions :

- Concourir dans le cadre du CESCE à la rédaction d'un plan contre la violence à l'école.
- Développer les actions visant à lutter contre le harcèlement à l'école.
- Ambassadeurs collégiens contre le harcèlement - Dispositif PHARE.
- Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement.
- Donner du sens aux punitions et aux sanctions. Recourir aux mesures de responsabilisation, à la commission éducative comme levier de médiation en cas de violence. Apporter une réponse à chaque acte de violence (punition, sanction, mesure de responsabilisation, etc...). Prendre contact systématiquement avec la famille en cas de violence.
- Proposer aux élèves un encadrement hors temps de classe (atelier, animation, etc...).

Permettre la construction et le respect des identités individuelles (école inclusive)

Actions :

- Donner une décharge de responsabilité à un référent DEIB
- Faciliter la création de groupes communautaires d'affinités qui renforcent le sentiment identitaire.
- Rechercher la diversité dans tous les supports d'enseignement et d'apprentissage pour que chacun se sente représenté.
- Célébrer les fêtes, commémorations et organiser des événements qui sont chers à notre communauté, tout en gardant l'esprit de laïcité.
- Impliquer les familles dans les initiatives communautaires.

Nourrir l'identité collective du LFT

Actions :

- Permettre aux élèves de s'investir pour les valeurs portées par l'école : égalité filles-garçons, lutte contre toute forme de discrimination et célébration de la diversité, éco-responsabilité, respect, dignité, équité, fraternité, solidarité, intégrité et éthique, liberté de pensée, audace, ambition, curiosité, créativité et innovation.
- Organiser un voyage humanitaire pour le niveau Seconde.
- Créer une identité de l'école représentée par le sport (soccer academy) mais aussi les événements, les sorties, les projets.
- Organiser des moments collectifs (assemblées, sorties, voyages).
- Décloisonner les activités: interclasses, interdisciplinarité, interdegres.
- Mettre fin aux groupes de niveaux et favoriser la différenciation.
- Développer le tutorat entre les élèves
- Impliquer les familles dans les projets pédagogiques et éducatifs.

## Développer le sentiment d'appartenance

### Actions :

- Mettre en place un protocole d'accueil des nouveaux élèves et un protocole d'intégration des élèves de sixième afin de faciliter la transition école-collège.
- Faire des élections (délégués/CVC) un temps fort du début d'année dans le cadre de la semaine de l'engagement et de la démocratie scolaire.
- Réunir le CVCL régulièrement et multiplier ses actions.
- Favoriser les initiatives des élèves.
- Mobiliser les élèves pour trouver des solutions à certaines problématiques (toilettes, couloirs, etc...).
- Exposer régulièrement des travaux d'élèves. Mettre en valeur l'engagement des élèves en affichant leurs réalisations.
- Accompagner les élèves dans la méthodologie de projet.
- Accroître le nombre d'ateliers permettant l'implication des élèves.
- Mettre en place des temps forts (spirit day) qui rythment la vie de l'établissement.
- Développer une démarche durable de respect de l'environnement (chantier de nettoyage, tri des déchets, etc...) dans le cadre de la labellisation EFE3D.
- Impliquer les élèves dans l'animation des matinées Portes Ouvertes.

## B. Articuler le travail en classe et hors de la classe

### Assurer le suivi des élèves qu'il soit individuel ou collectif

#### Actions :

- Optimiser l'utilisation de Pronote pour améliorer le suivi des élèves.
- Mettre en place un éducateur du secondaire référent par niveau.
- Suivi régulier des classes par le professeur principal, l'éducateur du secondaire référent et le CPE.
- Rencontres régulières entre professeurs principaux et CPE.
- Mise en place, si besoin, de fiches de suivi.
- Mise en place du tutorat, du mentorat, élève-professeur, élève-élève.
- Développer la liaison inter degrés afin d'inscrire la prise en charge des élèves dans la continuité.
- Transmettre les informations chaque année aux professeurs principaux.
- Orienter les élèves vers le professionnel adéquat et transmettre les informations aux partenaires extérieurs impliqués dans le suivi d'un élève.
- Organiser les heures de vie de classe.
- Organiser les équipes éducatives et les équipes de suivi de scolarisation pour les élèves qui en ont besoin.

### Offrir un encadrement pédagogique des élèves en dehors des heures de cours

#### Actions :

- Repenser l'organisation de la salle de permanence et des couloirs afin de favoriser la mise au travail et le travail en groupe.
- Aménager et faire vivre les lieux pour permettre des espaces de travail individuel avec et sans accès au numérique, de travail collectif avec et sans accès au numérique, d'échanges de pratique, de soutien scolaire, de coopération, de repos.
- S'appuyer sur les éducateurs du secondaire afin qu'ils proposent leur aide lors des heures de permanence.
- Développer les actions en lien avec le professeur documentaliste.

- Participer au développement du dispositif « Devoirs faits ».
- Proposer des ateliers.

### C. Les parcours éducatifs : parcours éducatif de santé, citoyen, avenir et d'éducation artistique et culturelle

#### *Le parcours éducatif de santé (corps, cœur et esprit)*

##### Actions :

- Favoriser avant tout le bien-être.
- Accompagner les élèves à prendre soin d'eux et des autres.
- Développer les activités physiques quotidiennes et les activités favorisant la santé mentale et physique.
- Eduquer à l'alimentation et au goût.
- Eduquer à la sexualité.
- Prévenir les conduites à risques.
- Favoriser le lien social et la communication : communication non violente, messages clairs, gestion des émotions.
- Prendre en compte la sphère émotionnelle dans la classe et hors de la classe.

#### *Le parcours citoyen*

##### Actions :

- Promouvoir les valeurs de la République française et le principe de laïcité à travers l'engagement dans le vivre ensemble, qui est constitutif de l'homologation et un marqueur positif de l'identité des établissements pour les parents. Ces valeurs et l'esprit de laïcité doivent y être enseignés dans l'intelligence des contextes locaux.
- Eduquer aux médias et à l'information : lutter contre la désinformation, les "Fake news", le cyber harcèlement. Éduquer à la protection de la vie privée. Développer les compétences numériques et la certification PIX. Former à l'utilisation de l'IA.
- Développer connaissances et compétences à travers l'enseignement moral et civique
- Construire la citoyenneté autour des élections des délégués de classe, de la formation des délégués.
- Développer le Conseil de la Vie Collégienne et de Vie Lycéenne afin d'en faire une instance d'engagement citoyen.
- Développer l'engagement citoyen par le biais d'actions solidaires.
- Engager une démarche de développement durable (EFE3D).
- Assurer la passation de l'ASSR niveau 1 et 2 et former aux gestes de premiers secours.
- Proposer des journées d'intégration aux élèves de sixième afin de mieux comprendre le fonctionnement du collège.
- Donner du sens et de la cohérence aux punitions et sanctions en explicitant ces dernières. Développer les mesures de responsabilisation.

#### *Le parcours avenir*

Le parcours avenir, parcours individuel d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel, est conduit par le responsable de l'orientation et le PRIO (personnel ressource en information et en orientation en France) mais porté par toute la communauté éducative.

Le LFT est une école qui permet aux étudiants d'avoir tous les outils, toutes les connaissances et toutes les compétences pour réussir le post-bac partout dans le monde.

##### Actions :



- Communiquer un discours cohérent maîtrisé par tous depuis les admissions, aux équipes éducatives, jusqu'à l'orientation post-bac.
- Construire des outils de compréhension des résultats scolaires reconnus selon les universités dans lesquels postulent les élèves (transcripts).
- Développer la présence et la visibilité du réseau des alumni.
- Donner au programme d'orientation une vraie place au sein des équipes, des EDT et du dialogue avec les familles.
- Accompagner le maximum de jeunes, à partir de la 3ème, à être accrédités "Duke of Edinburgh award" qui leur permet de développer des compétences : Rester en bonne santé mentale et physique, se connecter (en toute sécurité) avec les autres, rendre à la communauté ce qu'ils ont reçu, adopter des méthodes structurées et se donner des objectifs).
- Post-bac : accompagner la construction du projet personnel et professionnel de l'élève, éduquer à l'information sur les professions et les filières, apprendre à l'élève à se connaître, accompagner les élèves dans les processus décisionnels tout au long de la scolarité au lycée et sur Parcoursup.

### *Le parcours d'éducation artistique et culturelle*

#### Actions :

- Eduquer à l'art et par l'art.
- Pratiquer l'art, diversifier les domaines artistiques.
- Rencontrer des artistes, nourrir les partenariats locaux et internationaux.
- articuler les différents temps éducatifs et en tirer parti.
- donner sens et cohérence à l'ensemble des actions et expériences auxquelles l'élève prend part.

### D. L'inclusion des élèves à besoins éducatifs et pédagogiques particuliers (EBEP)

Mettre en oeuvre un suivi éducatif individualisé et pluriannuel des EBEP

#### Actions :

- Avoir un professeur référent pour les piloter le suivi des EBEP.
- Mettre en place et assurer le suivi des PAI, PPRE, PAP, PPS pour les EBEP.
- Articuler le travail du référent avec celui des équipes pédagogiques et des éducateurs du secondaire (accompagnement des élèves en classe).
- Former les enseignants et les éducateurs du secondaire aux troubles des apprentissages et aux pédagogies inclusives.
- développer les pratiques de co enseignement.
- développer les soutiens scolaires individuels et coopératifs, le tutorat, le mentorat.
- construire l'autonomie de l'élève concernant le travail personnel.
- Mettre en œuvre autant que de besoins les parcours FLS et ESL.

Accompagner les EBEP et leurs familles

#### Actions :

- Mettre en œuvre des équipes éducatives en réunissant tous les acteurs concernés.
- Former les élèves et leurs familles aux outils, numériques notamment, mis à disposition des élèves.

Indicateurs de réussite :

- Sonder annuellement les élèves et les familles.
- Taux d'aménagements aux examens.
- Création de protocoles de suivi connus et compris de tous.
- Nombre d'équipes éducatives réunies par année.
- Bilans annuels des PAP.
- Monitoring des innovations pédagogiques et des partages de pratiques.
- Répertoire des actions et en faire des bilans annuels.
- Communication de voyages et événements communautaires dans le calendrier annuel pour tous les élèves.
- Nombre de formations/réflexion co-éducatives et taux de participation.
- Répertoire des actions communautaires menées ou facilitées par la vie scolaire et les équipes pédagogiques.
- Taux de participation à "devoirs faits" et bilan du dispositifs (équipe d'encadrement et sondage aux élèves et familles).
- Nombre d'outils de communication créés et monitorings de leur utilisation active.
- Nombre d' alumni qui participent aux sollicitations et événements organisés.

## **AXE 2 Une école qui donne les clefs à nos élèves pour devenir les penseurs altruistes et les acteurs innovants d'un monde en constante évolution**

### **1. Définition des compétences psychosociales et émotionnelles**

Le LFT est une école qui permet à l'enfant de développer de solides compétences psychosociales (growth mindset) tout au long du parcours scolaire.

Les compétences psychosociales correspondent aux compétences d'une personne dans le domaine personnel, émotionnel et social. Ces aptitudes donnent de la couleur à nos relations avec les autres. Elles complètent les connaissances et le savoir-faire.

Liste des compétences psychosociales :

- Compétences sociales (la communication, le travail en équipe, la gestion de conflits, la négociation, les compétences civiques et citoyennes)
- Compétences personnelles (leadership, auto-évaluation, adaptabilité, être responsable, avoir de la ressource, être ingénieux, flexible, gérer son temps, avoir de l'estime de soi)
- Compétences méthodologiques (collecter et organiser l'information, planifier et organiser, apprendre à apprendre, compétences analytiques, la pensée innovante et créative, résolution de problèmes)

Le LFT est aussi particulièrement attentif au développement de compétences scientifiques : démarche d'investigation et d'expérimentation, esprit critique et relativité scientifique, mise en œuvre de résolution de problèmes, inventivité, innovation et action sur l'environnement.

Enseignement moral et civique, développement de la liberté, la sienne et le soin porté à celle des autres

Le LFT porte enfin une attention particulière à permettre aux enfants de grandir en humanité et en discernement par la pratique d'atelier de dialogue philosophique (pouvant s'appuyer sur la littérature) et pratique de l'attention.

L'objectif est de contribuer, de manière significative, au développement de la pensée réflexive chez les enfants et adolescents, de l'esprit critique et d'aptitudes leur permettant de devenir des citoyens conscients, actifs et éclairés.

Par la pratique d'ateliers philosophiques, l'enfant devient capable d'élaborer une vraie réflexion, de la partager avec d'autres, de développer écoute et empathie, d'apprendre à collaborer. Il peut apprendre à dire ce qu'il pense et à écouter la pensée des autres. Il acquiert ainsi la capacité de résister aux manipulations du « prêt-à-penser », aux dogmatismes, aux préjugés. Il acquiert les bases de la communication sans violence, de la confiance en soi et en l'autre.

Et l'intelligence émotionnelle ?

Elle apporte une valeur ajoutée aux personnes, en plus de leurs compétences techniques. Une personne dotée d'intelligence émotionnelle est ainsi capable d'identifier les émotions, chez elle comme chez autrui, et de fournir une réponse appropriée : perception émotionnelle - assimilation émotionnelle - gestion des émotions - compréhension émotionnelle

## 2. Déclinaison des compétences psychosociales selon les niveaux

### *MATERNELLE :*

Soin porté à l'enfant, sa sécurité psychologique, sa confiance, son estime de lui.  
Connaissance de lui et lien à l'autre.  
Sociabilisation. Émotions.  
Sciences cognitives : expériences sensorielles, autonomie, évaluation positive, stimulation de la curiosité.

### *ÉLÉMENTAIRE :*

Poursuite du travail engagé en maternelle.  
Compétences sociales = communication non violente, travail en équipe, résolution de conflits, écoute  
Sociabilisation. Émotions.

### *COLLÈGE :*

Compétences personnelles : leadership, autoévaluation, adaptabilité, tutorat, engagement, volontariat

### *LYCÉE :*

Compétences méthodologiques : collecter et organiser les informations, éducation aux médias.  
Planifier et organiser, apprendre à apprendre, compétences analytiques, pensée innovante et créative, résolution de problèmes - on entre dans la pensée complexe.

## 3. Les actions permettant de développer les compétences psychosociales

Elles sont déclinées dans la relation à soi, la relation à l'autre et la relation au monde

### A. La relation à soi

Avoir une bonne estime de soi  
Se connaître soi-même  
Cultiver le sentiment d'appartenance  
Avoir un sentiment de compétence

#### Actions :

- Utiliser la cour d'école pour la pratique pédagogique de "classe dehors" ou pour des projets éducatifs.
- Mettre la pratique sportive au coeur de la vie quotidienne des enfants : EPS, extracurriculaire, club, "lunch intra-mural", participation événements sportifs territoires, ZAN et AEFÉ, APQ, labellisation JOP 2024.
- Mettre en place des classes coopératives et des classes flexibles.
- Généraliser les ateliers philosophiques avec un parcours primaire et collège animé par les animateurs certifiés SEVE.
- Développer la Communication Non Violente et les messages clairs.
- Généraliser la pratique théâtrale en ciblant les connaissances et compétences ciblées selon les niveaux choisis.
- Pratiquer la méditation (pratique de l'attention) et le yoga.

- Avoir des temps et des espaces pour se former entre pairs.

Indicateurs de réussite :

- Nombre d'ateliers mis en place
- Nombre d'élèves ayant participé
- Bien-être de tous

### B. La relation aux autres

Actions :

- Utiliser la cour d'école pour la pratique pédagogique de "classe dehors" ou pour des projets éducatifs.
- Projets communs : BHM (élargir à tous les héritages), orange shirt day, pink shirt day, commémorations, semaine de la francophonie, semaine internationale...
- Co-enseignement.
- Mur des émotions.
- LFT Webradio/podcasts.
- Tutorat inter degrés.
- Tournois sportifs.
- Sorties scolaires.
- Galerie portraits.

Indicateurs de réussite :

- Nombre de projets communs
- Nombre de séances de co-teaching
- Dynamisme de la webradio (nombre d'émissions et de podcasts réalisés)
- Nombre de tournois sportifs et de sorties scolaires

### C. La relation au Monde

Actions :

- Utiliser la cour d'école pour la pratique pédagogique de "classe dehors" ou pour des projets éducatifs.
- Actions solidaires et voyages humanitaires.
- Eco-délégués et actions EFE3D.
- Parcours citoyen.
- Ambassadeurs en herbe.
- Éducation aux médias.
- Engager les élèves dans un processus de questionnement des contenus par le biais de panneaux à la BCDI.
- Développer des projets avec d'autres écoles, d'autres partenaires.

Indicateurs de réussite :

- Nombre de projets citoyens et humanitaires mis en place
- Nombre d'actions pour le développement durable
- Nombre de projets avec des partenaires extérieurs

## AXE 3 Une école en lien et ouverte sur le Monde

Une école à Toronto où la devise est : Diversity is our strength, une école au Canada, en Amérique du Nord

### 1. Aller au delà des murs de l'école et faire entrer le Monde au LFT

Offrir à nos élèves une expérience scolaire, pédagogique et humaine dans la classe, dans l'école, dans notre ville de Toronto, au Canada et dans le monde.

Actions :

- Ancrer les semaines disciplinaires dans le curriculum : semaine des maths, printemps des poètes, les voix de la poésie, semaine internationale, maths en jean, nuit du code, etc.
- Valoriser les talents en permettant aux élèves de s'exprimer au travers de projets artistiques et linguistiques : talent show, théâtre, musique et arts du spectacle, voix de la poésie, etc.
- Développer les opportunités d'engagement des élèves dans des projets extracurriculaires pérennisés : LFTimes, Webradio, Model Un, Club géographie, etc.
- Adhérer au programme ADN AEFÉ d'échanges internationaux.
- Jumelage classe/école avec d'autres écoles.
- Créer des espaces collaboratifs pour les élèves.
- Développer les opportunités d'engagement communautaire: bénévolat hors les murs du LFT, voyage humanitaire, spirits days.

### 2. Dépasser les barrières linguistiques et culturelles

Développer le sentiment d'appartenance de chaque membre de la communauté par un embrassement et une valorisation de sa richesse culturelle et linguistique.

Actions :

- Participer activement aux grands événements du réseau AEFÉ : La Semaine des Lycées Français du Monde, Salon virtuel de l'Orientation, Ambassadeurs, ambassadrices en herbe, Les Jeux Internationaux de la Jeunesse).
- Semaine internationale, mois des langues, semaine de l'Espagnol.
- Festival de littérature (multilingue).
- Participer à des compétitions scolaires dans différentes langues.
- Interventions pluridisciplinaires dans les classes.
- Cours de langues en club extrascolaire.
- S'engager à des communications et affichages systématiquement en français et en anglais..
- Proposer des cours de FLS ou ESL pour la communauté et les familles.
- Proposer des conférences d'artistes/auteurs internationaux et canadiens.
- Comité DEIB staff, parents, élèves.
- Renforcer le rôle de l'Association des Parents d'élèves (APA).
- Renforcer les partenariats au sein de la communauté francophone (Alliance Française, France Canada culture, Théâtre Français, etc).
- Développer l'importance donnée aux partenariats avec le territoire, portes d'entrées à la culture, l'art, le sport, le patrimoine, le supérieur, la recherche, l'éco-responsabilité, les représentants des institutions, ...
- Cultiver un lien étroit avec l'ambassade, le Consulat, le SCAC, assurer son rôle de diplomatie d'influence.

- Organiser et faciliter des événements qui célèbrent les langues de la communauté (Mai des langues, repas communautaires, programme de “family swap”).

### 3. Impliquer chaque membre de notre communauté

Chaque membre a sa place au LFT et au sein de la communauté. Mettre en place les actions et créer les opportunités afin que chacun et chacune trouve sa place au LFT, à Toronto, au Canada et dans le monde.

Actions :

- Valoriser la diversité de notre communauté en permettant aux membres de la communauté de partager leurs expériences personnelles et professionnelles
- Donner des opportunités de construire et partager son identité
- Créer des opportunités de valoriser la diversité (journées dédiées, conférences, tables rondes, etc)
- Créer un programme “Ambassadeurs du LFT” aux élèves, parents, alumni, staff pour représenter le LFT dans les événements: portes ouvertes, salons, Bastille day, etc.
- Pérenniser les grands rdv de la communauté : évènement de rentrée, gala annuel, soirées trimestrielles, compétitions sportives, AWA, comité social
- Créer un programme d'accueil des familles
  - Guide du parent
  - Formation des parents représentants
- Créer une association d'anciens élèves
- Créer une boutique LFT
- Créer des comités staff + parents + élèves pour les projets transversaux du LFT

Indicateurs de réussite :

- Calendrier des actions/projets pérennisé d'année en année
- Nombres de projets en croissance
- % d'élèves/staff engagés dans les projets
- % d'élèves et de staff proposant des nouveaux projets et actions
- % Adhésion par les équipes pédagogiques

## **AXE 4 Une école qui s'attache au bien-être et à l'épanouissement professionnel de ses personnels pour une communauté scolaire solidaire, visionnaire et engagée individuellement et collectivement**

Le LFT est une école qui a renforcé son pôle administratif d'une fonction support Ressources Humaines afin de montrer un attachement à l'accompagnement de sa communauté scolaire et à la transparence et l'éthique dans tous les processus RH.

La confiance et l'intelligence collective doivent être préservés entre la direction, le board, le conseil d'établissement et les représentants de l'APLFT, tous soucieux et garants:

- du respect de la convention liant le LFT à l'AEFE,
- de l'homologation du MENJS certifiant notre école,
- des orientations stratégiques du board,
- du projet d'établissement,
- de la convention collective de l'APLFT (contrats locaux)

### **1. La Qualité de Vie au Travail**

Développer la DEIB

Actions :

- Développer une politique de recrutement inclusive.
- Utiliser une communication non stéréotypée.
- Suivre les formations inclusion sur ADP.
- Célébrer la diversité du staff en respectant autant que possible l'esprit de laïcité.

Travailler en confiance

Actions :

- Communiquer dès que possible en direct et assumer ses questionnements ou désaccords.
- Travailler collectivement.
- S'entraider et se soutenir.

Partager les valeurs, la vision et les missions de notre école

Actions :

- Les rendre visibles.
- S'assurer de les partager lors du recrutement.

Veiller à l'équilibre vie professionnelle - vie personnelle

Actions :

- Partager entre le staff et les familles une charte des bonnes pratiques co-éducatives.
- Repenser les espaces de travail pour optimiser les possibilités de travailler sur place.
- Respecter la charte de déconnexion.

Anticiper pour planifier plus sereinement

Actions :

- Distribuer le calendrier annuel avec les grands événements fin juin pour l'année suivante.
- distribuer un calendrier des réunions avant chaque période pour la période entière.



Prévenir les risques psycho-sociaux et assurer un sentiment de sécurité physique et psychique à l'école

Actions :

- Communiquer sur l'accès au soin.
- Faire des sondages sur le bien-être de la communauté.
- Être attentifs les uns aux autres.
- Réunir et suivre les recommandations du Comité Mixte de Santé et Sécurité au Travail (CMSST).
- Étudier la faisabilité d'un poste d'infirmier-infirmière.

Entretenir un climat de travail et d'échanges

Actions :

- Libérer du temps.
- Travailler sur les espaces pour optimiser les temps de travail en silence, de travail collectif, de partages informels et conviviaux.

Reconnaître et écouter la parole de chacun et favoriser l'intelligence collective

Actions :

- Réunir les instances et les piloter avec efficacité dans un dialogue constructif.
- Entretenir un dialogue constructif avec les représentants du CE et de l'APLFT.

Favoriser la communication

Actions :

- Envoyer des lettres internes.
- Afficher sur un écran dans la staff room.
- Afficher dans le HIP (Hub de l'innovation et de la pédagogie).

Développer le sentiment d'appartenance

Actions :

- Assurer un onboarding de qualité (avec buddy).
- Présenter les personnels et rendre facilement accessible le trombinoscope.
- Participer aux "team building days".
- Communiquer le livret d'accueil.

Développer le vivre-ensemble

Actions :

- Participer (si l'on peut) aux événements de l'AWA, du comité social, aux fêtes de fin d'année, aux heures de remise en forme.
- Participer aux team building days.

Indicateurs de réussite :

- Retour du sondage sur la QVT
- Pourcentage de participation à tous les événements et projets
- Qualité du dialogue avec les instances, les associations, les représentants, les syndicats
- Nombre de communications
- Retour des communications
- Nombre de réponses aux sondage
- Reconnaissance de l'école sur le territoire

## 2. L'accompagnement des parcours et des carrières

Accompagner les parcours

Actions :

- Accorder du temps pour parler de son parcours à court, moyen et long termes sans craintes de conséquences RH.

Développer la reconnaissance et la valorisation des parcours et des carrières

Actions :

- Partager ses projets, ses expériences.
- Présenter les personnels et leurs parcours (avec accord).
- Fêter les anniversaires (avec accord).

Tous se comprendre et rendre possible de parler en utilisant la langue de son choix

Actions :

- Cours de compréhension du français.
- Cours de compréhension de l'anglais.

Développer le sentiment d'égalité entre les personnels

Actions :

- Travailler à une convention collective équitable et juste en prenant en compte la diversité des contrats (locaux, détachés, annuels).
- Inclure tous le staff dans les projets et événements chaque fois que cela est possible.
- Faire sa part d'organisation et de participation aux événements ou projets collectifs.

Indicateurs de réussite :

- Qualité des relations avec les représentants de l'APLFT
- Nombre de réunion de la commission RH et qualité du dialogue
- Compréhension et qualité des entretiens de développement professionnel
- Nombre de suivi de problèmes RH

## 3. La formation continue

Le LFT est une école qui se démarque par son audace et son innovation pédagogique.

Le LFT est une école qui élève intellectuellement toute la communauté scolaire par la formation, les conférences in situ ou en webinaire.

Le LFT est une école avec un hub de l'innovation et de la pédagogie (HIP) qui doit permettre le remue-méninges, l'intelligence collective, la co-construction.

Le LFT est une école qui doit continuer à prendre en compte l'apport des neurosciences ou sciences cognitives pour innover dans ses pratiques pédagogiques.

Développer la formation continue

Actions :

- Diversifier l'offre de formation entre le catalogue de l'IRF, les missions établissements, les formations (conférences et séminaires) territoriales ou internationales et la paragogie.
- Favoriser les observations de classe inter-degrés, inter-disciplinaires, entre pairs du premier et second degré (pineapple chart).
- Développer les accompagnements spécifiques : mentorat, coaching, immersion, co-teaching.

## Favoriser le développement professionnel

### Actions :

- Pratiquer l'auto-évaluation.
- Installer les entretiens de développement professionnel plutôt que l'évaluation.
- Favoriser la formation continue personnalisée.
- Favoriser les observations entre pairs et les communautés d'échanges de pratiques.

## Développer la pairagogie

### Actions :

- Proposer des temps de partage de talents, d'expertises, d'expériences.
- Partager les ressources et les projets.
- Installer des temps dédiés à la pairagogie.
- Proposer des temps de "permanence" des personnels ressources.

## Coopérer

### Actions :

- Installer des moments de coopération.
- Développer des projets inter degrés.
- développer des parcours, dispositifs ou programmes inter degrés, inter disciplinaires et transversaux.
- Accepter de donner du temps et en gagner grâce au numérique.

## Être innovant

### Actions :

- S'autoriser à penser "outside the box".
- Expérimenter d'autres pratiques.
- Se mettre au courant des pratiques innovantes, des nouvelles ressources professionnelles et/ou pédagogiques et/ou éducatives.

## Indicateurs de réussite :

- Nombre de formations demandées
- Pourcentage de la communauté qui demande des formations
- Nombre de retour de formations par la pairagogie
- Nombre de temps proposés pour permettre la pairagogie
- Nombre de propositions d'actions pédagogiques et éducatives innovantes
- Nombre de réunions pour construire dans l'intelligence collective